



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Junikorn z.s.
Boženy Němcové 3
Plzeň 323 00
IČ: 024 88 311
tel.: +420 727 909 306
email: info@junikorn.cz
web: www.junikorn.cz



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

pro předškolní vzdělávání

Dětská skupina Junikorn Plzeň
zřizovatel: Junikorn z.s.
okres Plzeňský kraj
účinnost: 1. 9. 2016

Obsah

- 1) Úvod
- 2) Identifikační údaje o dětské skupině
- 3) Obecná charakteristika dětské skupiny
- 4) Podmínky vzdělávání
- 5) Organizace vzdělávání
- 6) Charakteristika vzdělávacího programu
- 7) Vzdělávací obsah
- 8) Evaluační systém

1) Úvod

Dětská skupina Junikorn Plzeň (dále jen DS nebo Junikorn) vznikla jako reakce na poptávku rodičů v Plzeňském kraji po možnosti výuky německého jazyka v předškolním zařízení. DS je založena na bilingválním konceptu, v jehož rámci jsou děti celý den v kontaktu s oběma jazyky – češtinou i němčinou. Vzhledem k blízkosti hranic se Spolkovou republikou Německo a všeobecnému propojení obou kultur je možná úzká česko-německá spolupráce, ze které těží i DS. Přátelství, spolupráce a vzájemná prospěšnost obou národů uprostřed Evropy je jedním z hlavních cílů jazykové výchovy v DS.

Na vypracování plánu výchovy a péče (dále jen „PVP“) se podílela ředitelka DS Ing. Alena Vlachová, pedagogická ředitelka Ing. Jana Konečná, zástupkyně ředitelky Mgr. Martina Gabrielová a hlavní pečující osoba Šárka Žižková. Tento PVP byl schválen na pedagogické radě dne 1.8.2016.

2) Identifikační údaje dětské skupiny

Název:	Dětská skupina Junikorn Plzeň
Adresa:	Boženy Němcové 573/3 Plzeň 1 323 00 Plzeňský kraj
Telefon:	+420 602 374 929
E-mail:	info@junikorn.cz
Ředitelka:	Ing. Alena Vlachová
Pedagogická ředitelka:	Ing. Jana Konečná
Zástupce ředitele:	Mgr. Martina Gabrielová
Hlavní pečující osoba:	Šárka Žižková
Stanovená kapacita:	20 dětí
Věk dětí:	2-6 let
Provozní doba:	7:00 – 16:30
Webové stránky:	www.junikorn.cz

3) Obecná charakteristika DS

DS se vyznačuje svým zaměřením na německý jazyk, které je v Plzeňském kraji ojedinělé a těší se tak podpoře česko-německých organizací působících v ČR i v Německu. DS Junikorn konkrétně spolupracuje s Velvyslanectvím SRN v Praze, Goethe Institutem, DAAD, Koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže Tandem Plzeň, Tandem Regensburg, Rakouskou a Německou knihovnou v Plzni, Organizací Němců v Západních Čechách, dále s partnerskými školami Kindergarten St. Dionysius Neunkirchen, Kidscompany Praha aj.

Velikost DS

DS Junikorn má v současné době kapacitu 20 dětí v jedné třídě. Třída je koncipována jako věkově heterogenní pro děti od cca 2 – 6 let.

Charakter budovy, okolí a historie dětské skupiny

Budova DS Junikorn stojí ve vilové čtvrti na adrese ul. Boženy Němcové 3, Plzeň 1. K dispozici je II. nadzemní patro, kde se nacházejí 4 denní místnosti, šatna, sociální zázemí pro děti i personál a výdejna. Pro pohyb venku je možné užívat zahradu o výměře cca 180 m² s vybavením pro děti. Budova prošla v roce 2014 rekonstrukcí tak, aby splňovala požadavky dané Krajskou hygienickou stanicí a Záchraného hasičského sboru. V současné době není umožněn bezbariérový přístup.

DS je velmi dobře dostupná městskou hromadnou dopravou (tramvaj č. 4), zároveň je umožněno parkování pro osobní automobily na pozemku DS. V okolí DS se nachází veřejné dětské hřiště a volné prostranství s loukami v oblasti zvané Sylván v docházkové vzdálenosti. DS také využívá blízkosti plzeňské Zoologické zahrady, se kterou blížeji spolupracuje.

Spolek Junikorn z.s. byl založen v roce 2013 a provoz předškolního zařízení zahájil od školního roku 2014/2015. Provoz DS byl zahájen k 1. 9. 2016.

4) Podmínky vzdělávání

Popis podmínek se týká věcného vybavení, životosprávy, psychosociálních podmínek, organizačního chodu a řízení mateřské školy, personálního zajištění i spoluúčasti rodičů. Tyto podmínky jsou vytvářeny s cílem zajistit zdraví a bezpečnosti dětí a efektivního vzdělávání, v průběhu času se podle výstupů evaluačního systému upravují a zlepšují.

Podmínky věcné

Prostor pro výuku je rozdělen do 4 denních místností – herna a jídelna, tělocvična a ložnice. Uspořádání umožňuje dětem pestrou škálu činností jak ve skupině, tak individuálně s ohledem na temperament, zájmy i specifika osobnosti jednotlivých dětí. Podlahová plocha a prostory tříd splňují všechny požadavky na počet dětí, které se zde pohybují. Ze třídy je přístup do umývárny s WC. Hygienické zařízení svým vybavením a uspořádáním odpovídá počtu a věku dětí. Splňuje taktéž všechny platné hygienické předpisy a požadavky. Šatna je vybavena lavicemi a boxy, kterou mají děti označenou nezaměnitelným obrázkem. Podlahová plocha v šatně je pokryta PVC, které umožňuje pravidelný úklid.

Prostor je vybaven dětským nábytkem, který umožňuje praktické využití a podporuje správný vývoj dětí. Děti spí na lehátkách a kvalitních matracích, které se rozkládají v prostorách ložnice pro účely odpoledního odpočinku.

Dětská skupina je vybavena hračkami v dostatečné šíři tak, aby odpovídaly dané věkové skupině, které se pravidelně obměňují a doplňují. Nábytek pro ukládání hraček je snadno dostupný dětem a respektuje tak některé z Montessori zásad. Třída disponuje prostory pro uložení pracovního materiálu, hudební nástroje a didaktické pomůcky. Vybavení je využíváno pedagogy i dětmi a je podle potřeby obnovováno a doplňováno. Tělocvična je vybavena sportovním náčiním, které odpovídá věku dětí a je pravidelně revidováno. Práce dětí jsou celoročně vystavovány ve třídách a v šatně.

Školní zahrada je vybavena hračkami vhodnými pro předškolní děti, zabudovaným pískovištěm a přenosnou skluzavkou. Školní zahrada disponuje parkovou úpravou s dostatkem vzrostlých dřevin a záhonem pro pěstování rostlin. Do budoucna se počítá s dovybavením prostor zahrady.

Čistota prostor je zajišťována pravidelným úklidem ze strany zaměstnanců dětské skupiny.

Do správné životosprávy dětí v DS spadá jejich stravování, pitný režim, pravidelný denní rytmus, pobyt venku a dostatek pohybu venku i uvnitř.

DS Junikorn disponuje výdejnou jídelnou, které je dováženo v termoboxech z jídelny. Při vydávání jídla je sledována správná teplota jídla. Pečující osoby u dětí vytvářejí správné stravovací návyky. Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava dle zásad správné výživy. Pestrá strava je vhodně doplňovaná ovocem, zeleninou a prvky zdravé výživy (různé kaše, müsli, pohanka aj.). Jídelníček je sestavován na jeden týden a je zveřejňován pro rodičovskou veřejnost v DS. V odůvodněných případech je respektováno individuální zohlednění ve stravování (např. alergie). Jsou dodržovány časové intervaly mezi jídly. Celodenní stravování je přizpůsobeno organizaci programu dětí v DS.

Ve třídě má dítě své místo u stolu. Děti jsou pečujícími osobami vedeny k co největší samostatnosti, aby se dokázaly co nejvíce obsloužit. Děti připravují příbory, nalévají si sami polévku a místo po jídle samostatně uklízí. Nápoj je připravován po celou dobu provozu viditelně na stolku ve třídě, děti si samostatně nápoje nalévají. Nápoje jsou obměňovány (čaje ovocné neslazené, voda, mléko, při výjimečných příležitostech džusy a šťávy).

Program v DS podléhá pravidelnému dennímu rytmu, který reflektuje vývoj a potřeby dětí. Nedílnou součástí dne je pobyt venku, v průměru se pohybuje jeho délka kolem 1,5 hodiny denně. Děti mají dostatek pohybu venku (na zahradě, na procházkách) i ve třídě. Spánek je přirozenou součástí dne především u mladších dětí. Děti, které nespí, mají možnost po krátkém odpočinku na lehátku spojeným s poslechem pohádky, hrát si ve třídě a věnovat se individuální činnosti (méně hlučné hry, tvoření, kreslení, grafomotorické listy, aj.). Čas se také využívá pro individuální přístup: např. předškolní příprava, logopedie, diagnostika, rozhovor aj.

Psychosociální podmínky

Hlavním cílem pravidelného režimu dne je spokojenost a bezpečnost dětí, což je nutný předpoklad k možnému učení. Personál tudíž dbá na individuální potřeby dětí. Děti se učí akceptovat a respektovat společná pravidla chování, která si tvoří spolu s pečujícími osobami. Všechny děti mají v kolektivu rovnocenné postavení, žádné není znevýhodňováno (prevence šikany mezi dětmi). Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, tolerance, laskavosti, vzájemné pomoci a podpory ve veškerém našem počínání. Snažíme se nastolit prostředí, kde jsou děti rády, mají své kamarády, na které se těší.

V rámci programu je dětem poskytována možnost svobodné volby svých činností, ale současně jsou vedeny k dodržování společně stanovených pravidel soužití s ostatními. Dospělí jdou dětem příkladem, a tak děti mají možnost poznat, že jim dospělí pomohou, jsou navzájem ohleduplní a spolehliví. Dbáme na výchovu k vzájemnému respektu.

Dbáme na to, že se nově příchozí dítě v klidu adaptuje na nové prostředí dle předem daného asimilačního procesu a spolupracujeme s rodiči na co nejhladším odloučení dítěte od matky. Podporujeme samostatnost dětí s vědomím, že cílem výchovy je samostatnost dítěte.

Nabídka dalších aktivit

Děti mají možnost navštěvovat také další dobrovolné aktivity, jako kroužek flétny, plavání nebo doplňkových jazykových kurzů.

Organizace chodu DS

Denní řád DS je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní mohly později pokračovat. Řízená činnost vychází z potřeb a zájmu dětí, které mají možnost účastnit se jich v malé i středně velké skupině. Na druhou stranu má dítě možnost během dne uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Rámcově program probíhá v níže uvedených časech, avšak přizpůsobuje se specifikám jednotlivých dní.

Čas	Blok	Obsah
07:00 – 08:15	Příchod do DS	Volná hra do 8:45
08:45 – 09:00	Ranní kruh	Přivítání Rituály každého dne (pozdravení sluníčka, sebe navzájem, dnešní den) Připomenutí tématu a úvod do dnešních aktivit
09:00 – 09:30	Dopolední svačinka	
09:30 – 11:30	Dopolední blok aktivit	Řízená činnost – rozvíjení tématu vhodnou metodou: <ul style="list-style-type: none"> · kreativita a tvůrčí činnosti · hudebně – rytmická část · pohybové činnosti Pobyt venku (45 min)
11:30 – 12:00	Oběd	

12:00 – 12:30	Odpolední hygiena	Příprava na odpočinek / Vyzvedávání dětí
12:30 – 14:15	Polední klid	Čtení/vyprávění pohádky Odpočinek Spánek
13:00 – 14:15	Odpolední blok aktivit pro děti, které nespí	Individuální činnost Rozvíjející úkoly Volná hra
14:30 – 15:00	Odpolední svačinka	
15:00 – 16:30	Téma dne a jeho uzavření	Řízená činnost Pobyt venku Kroužek dle výběru (15:30 - 16:30)
14:30 – 16:30	Vyzvedávání dětí z DS	Po 15:00 jsou děti po svačince.

Řízení dětské skupiny

Ředitelka DS:

- rozhoduje o správních věcech,
- stanovuje jasně povinnosti pracovníků DS,
- provádí kontroly (zejména Provozního řádu),
- spolupracuje na tvorbě plánu výchovy a péče.

Pedagogická ředitelka:

- spolupracuje na tvorbě plánu výchovy a péče,
- nabádá pečující osoby ke spolupráci i s rodiči,
- analyzuje naplňování plánu výchovy a péče,
- hodnotí a zodpovídá za systém vnitřní evaluace DS.

Zástupce ředitelky:

- zastupuje ředitelku a ped. ředitelku v případě potřeby,
- zajišťuje organizační chod DS,
- zajišťuje vedlejší aktivity DS.

Hlavní pečující osoba:

- spolupracuje na tvorbě plánu výchovy a péče,
- vede ostatní pečující osoby k tomu, aby působili na děti jednotně,
- při plánování pedagogické práce vychází z analýzy předchozí práce,
- vede konzultace s rodiči.

Personální podmínky

Pečující osoby mají řádnou kvalifikaci dle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině. Pracují na částečný nebo plný úvazek. Dobrovolník zastává roli asistenta ve třídě, který je k dispozici po dobu hlavního programu DS. Záskoky, které vykrývají provoz v době nemocí či dovolených mají taktéž řádnou kvalifikaci dle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině.

DS podporuje další odborné vzdělávání zaměstnanců (odborné semináře, odborné časopisy a knihy, internetový portál).

Spolupráce s rodiči

Spolupráce rodičů a DS je z naší strany považována za velice vítanou a zároveň prospěšnou pro ideální rozvoj dítěte v předškolním věku. Ke spolupráci dochází jak přímou, tak nepřímou formou.

Přímá forma zahrnuje rozhovory s rodiči dětí, při kterých dochází k nejužšímu předávání informací o chování, zdravotním stavu, výsledcích vzdělávání dětí. Dále v průběhu roku probíhají oslavy a rituály k různým příležitostem (např. Sv. Martin, Den matek, Vánoce, aj.) a akce DS ve spolupráci s rodiči (Vítání jara, Návštěva partnerské školky, aj.). Žádané a oblíbené jsou odborníky zprostředkované přednášky pro rodiče na různá témata (výchova, chování dětí, školní zralost). Při narozeninách dítěte dostávají rodiče dárek v podobě zpětné vazby na vývoj svého dítěte očima pečující osoby. Formální schůzky na začátku školního roku seznamují rodiče se školním řádem, režimem a různými organizačními momenty v DS.

Nepřímá forma spolupráce s rodiči obnáší jejich informování skrze nástěnky, na kterých se seznamují rodiče se školním řádem, s jídelním lístkem, s plánovanými akcemi, apod. Práce dětí jsou vystavovány v prostorách DS (šatny, chodby, schodiště), kde rodiče mohou shlédnout výtvarné a grafické práce. Na nástěnce je také vyvěšen program na dané téma, ve kterém se rodiče dozvídají, o čem si děti budou povídat, jaké básně a písničky se naučí apod. Další informace dostávají rodiče prostřednictvím emailu a webových stránek: www.junikorn.cz, které pravidelně aktualizujeme a doplňujeme dle potřeb DS.

5) Organizace vzdělávání

Děti jsou do DS přijímány ředitelkou na základě žádosti rodičů dle pravidel Provozního řádu. V DS Junikorn poskytujeme i vzdělávání dětí mimořádně nadaných. Nadání je vzácný dar, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky a spoluprací s rodiči.

DS je otevřena vzdělávání dětí se speciálními potřebami, pokud je možné je v našich podmínkách zajistit. Podporujeme myšlenku integrace dětí se zdravotním postižením do společnosti a inkluze - splynutí v jednu společnost, ve které se všichni vzájemně respektujeme. Jsme přesvědčeni, že školní docházka společně s dětmi bez postižení hendikepovaným dětem výrazně pomáhá v pěstování zdravého sebevědomí a začlenění se mezi ostatní. Dětem bez postižení pak pomáhá soužití s těmito dětmi naučit se bez problémů přijímat lidi s nějakou odlišností a umět se k nim chovat přirozeně. Chceme všechny děti připravovat na to, aby byly schopny se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině, i na spolupráci rodiny, DS, školy a školského poradenského zařízení.

6) Charakteristika vzdělávacího programu

Koncepce dětské skupiny: Bilingvální vzdělání ke zdraví a samostatnosti

Cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti dítěte tak, aby v předškolním období bylo plně otevřené světu, jemuž rozumí, zná své potřeby a spoléhá se na své dovednosti.

Vzdělávací cíle a záměry:

Všestranný rozvoj osobnosti dítěte v těchto oblastech:

- kladný vztah k sobě a vědomí své jedinečnosti,
- kladný vztah k přírodě,
- kladný vztah k potřebám i citům druhých,
- podpora citové kultivovanosti,
- kladný vztah k učení se a odvaha objevovat svět,
- schopnost uplatnit své dovednosti a vůli,
- rozvoj schopnosti dítěte srozumitelně a samostatně se vyjadřovat a kultivovaně se dorozumívat s ostatními dětmi a dospělými,
- podpora fyzického zdraví a zdatnosti dítěte v rozsahu jeho potřeb.

Formy a metody práce:

- vzdělávání dětí se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí,
- pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí,
- respekt k individualitě každého dítěte,
- společná komunikace, rozhovory,
- řízené skupinové činnosti,
- řízené individuální činnosti,
- rozvoj estetického cítění,
- pozorování, volná hra.

7) Vzdělávací obsah

Vzdělávání se soustřeďuje do tématických bloků - ty jsou sice časově i obsahově naplánovány, ale přizpůsobují se zájmům dětí i aktuálnímu dění v okolí. Jejich podrobné rozpracování je předmětem třídního vzdělávacího programu (TVP), který je každoročně aktualizován. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí vzdělávací projekty a doplňkové programy.

Integrovaný blok: Já v náruči mateřské školy

Podtémata:

- Já jsem já
- Já a ty - každý jsme jiný
- Pomoz mi, abych to dokázal sám
- Vytváříme si pravidla

Cíle integrovaného bloku:

- Dítě se ve školce cítí bezpečně.
- Poznat sami sebe a učit se novým dovednostem.
- Upevnit hygienické návyky.
- Komunikace a její rozvoj, uspokojování potřeb dorozumět se.
- Podpořit kladné přijetí zásad naší společnosti.
- Podílet se na vytváření a dodržování pravidel, která jsou pro fungování kolektivu důležitá.

Vzdělávací nabídka:

- smyslové hry:
 - hmatová – např. „Poznej, kdo jsem“, „Hádej, co to je?“
 - sluchová – např. „Hádej, kdo jsem?“
 - zrakové – např. „Kdo se schoval?“ „Co tu chybí?“
- psychomotorické hry
- didaktické hry – „Tělo na tělo“
- námětová hra „Na lékaře“ – pomoc, soucit
- prohlížení fotografií, sestavování domečků
- poznávání nových kamarádů
- pracovní a sebeobslužné činnosti

- výtvarné a pracovní činnosti (kresba, malba, modelování, práce s papírem, přírodninami, stříhání, lepení)
- četba příběhů a pohádek (vnímání kamarádství, dobra a zla, pravdy a lži, lásky, smutku, vlastnosti hrdinů), práce s knihou – encyklopediemi, časopisy, dramatizace pohádek, rozehrání určité situace + dokončení, návštěva divadla
- procvičování pravidel slušného chování – vytvoření si pravidel třídy
- jazyková animace na základní slovní zásobu
- pohybové hry
- hudební činnosti

Výstupy:

- Dítě zná své celé jméno, ví kde bydlí a jak se jmenují jeho nejbližší rodinní příslušníci.
- Dítě umí pojmenovat části těla, některé orgány, zná jejich funkce, chápe, že stavba člověka je u každého jedince stejná, ale lidé se mohou od sebe odlišovat.
- Dítě se umí adaptovat na prostředí školy, třídy.
- Podílí se na spoluvytváření pravidel společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Dítě si uvědomuje svá práva a práva druhých, umí je hájit a respektovat. Chová se slušně, zdvořile k dospělým i k dětem.
- Dítě používá základní společenské návyky a pravidla ve styku s dospělými i s dětmi. Umí se chovat citlivě a ohleduplně k ostatním dětem, bere ohled na druhé a soucítí s nimi.
- Pomocí různých činností dítě chápe fyzické a psychické odlišnosti lidí, to, že mají různé vlastnosti, schopnosti, dovednosti a city, a v čem si naopak jsou podobní.
- Na výzdobě tříd a ostatních prostor školy využíváme práce dětí, čímž vytváříme pro děti vkusné, esteticky vyvážené a podnětné prostředí.
- Dítě se umí rozhodnout o své činnosti, umí manipulovat s různými předměty, pomůckami, nástroji, materiály a experimentovat s nimi.

Integrovaný blok: Tradice v naší společnosti

Podtémata:

- Společenství lidí
- Rytmus roku – příroda usíná
- Příchod Sv. Martina
- Ve dvou se to lépe táhne – spolupráce třídy

- Mikuláš a Vánoce

Cíle integrovaného bloku:

- Dítě se cítí jako součást lidské společnosti.
- Poznat rytmus dne, týdne a rytmus roku.
- Seznámit se se zákonitostmi přírody – odumírání a znovuzrození.
- Představit legendu o Sv. Martinovi a ctnosti, které představuje - pomoc a soucit.
- Rozvoj komunikace, uspokojování potřeb dorozumět se.
- Podpořit spolupráci ve skupině dětí.
- Upevňování pravidel, která jsou pro fungování kolektivu důležitá.
- Poznání příběhu a kouzla Vánoc.

Vzdělávací nabídka:

- námětová hra „Na rodinu“
- pozorování přírody, stromů, zvířat
- didaktické hry - „Tělo na tělo“, „ Molekuly“ (vytváření skupin dle počtu)
- stolní hry a součinnost vícero dětí
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti (kresba, malba, modelování, práce s papírem, přírodninami, stříhání, lepení)
- četba příběhů a pohádek (vnímání kamarádství, spolupráce), práce s knihou – encyklopediemi, časopisy
- dramatizace příběhu Sv. Martina
- rolová hra – umět si říct o pomoc, pomoc přijmout a poskytnout
- návštěva divadla
- komunitní kruh – „Co umím a čím mohu být ostatním prospěšný.“
- základy etikety – prohlubování pravidel slušného chování
- jazyková animace na pokročilejší slovní zásobu
- lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti (pohybové hry, cvičení s náčiním i bez náčiní, ...)
- hudební činnosti
- navštěvování solné jeskyně
- Vánoční besídka pro děti

Výstupy:

- Díky vhodné nabídce individuální a skupinové činnosti dítě umí spolupracovat s ostatními vrstevníky.

- Díky nejrůznějším hrám, praktickým činnostem, prožitkovému učení a jiným aktivitám má dítě elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice.
- Dítě umí pozorovat svět kolem sebe, dokáže rozpoznat podstatné, podobné i rozdílné znaky přírodnin a uvědomuje si změny ve světě.
- Dítě má základní znalosti o dění v přírodě v zimním období.
- Děti poznávají sociální citlivost, učí se respektovat ostatní.

Integrovaný blok: Radostný svět kolem mě

Podtémata:

- Krásný svět kolem nás
- Radosti a strasti – co nás baví
- Běhám, skáču, zpívám
- Vděčnost
- Chráním a pomáhám

Cíle integrovaného bloku:

- seznámení dětí se svátkem masopustu
- posilování vědomostí o tom, co je typické pro příchod jara
- uvědomit si rozdíly mezi přírodou v zimním a jarním období
- uvědomit si sám sebe v radosti a spokojenosti – co mě dělá šťastným?
- zažítí pocitu vděčnosti a krásy světa
- rozvíjet fantazii dětí

Vzdělávací nabídka:

- pozorování probouzení přírody
- pěstování na školní zahradě – péče a zodpovědnost
- výtvarné a pracovní činnosti (kresba, malba, modelování, práce s papírem, přírodninami, stříhání, lepení)
- návštěva galerie, výstavy
- pohybové a rytmické činnosti
- dramatizace, vyprávění a mimika
- četba příběhů a pohádek (vnímání kamarádství, spolupráce), práce s knihou – encyklopediemi, časopisy,
- komunitní kruh – „Co mě baví a dělá šťastným?“
- jazyková animace na pokročilejší slovní zásobu
- hubení činnosti – návštěva koncertu
- navštěvování solné jeskyně

Výstupy:

- Dítě poznává krásu světa, umění, činností.
- Dítě se profiluje a poznává, co ho baví více, co méně.
- Díky nejrůznějším hrám, praktickým činnostem, prožitkovému učení a jiným aktivitám, má dítě další poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice.
- Dítě umí pozorovat svět kolem sebe, dokáže rozpoznat podstatné, podobné i rozdílné znaky přírodnin a uvědomuje si změny ve světě.
- Dítě si všímá krásy světa – jeho jarního znovuzrození.

8) Evaluace

Evaluace je cenným nástrojem k hodnocení vlastní práce, odkrývá potřeby dalšího rozvoje DS. Vnitřní systém evaluace se dotýká těchto oblastí:

- a) podmínky vzdělávání,
- b) hodnocení práce pečujících osob a provozních zaměstnanců,
- c) individuální hodnocení dětí,
- d) hodnocení vzdělávání a naplňování cílů plánu výchovy a péče.

a) Podmínky vzdělávání

- materiální podmínky – prostory DS, nábytek, vybavení hračkami a didaktickým materiálem, hygiena, zahrada, bezpečnost,
- životospráva – skladba jídelníčku, denní režim, pobyt venku, respektování individuálních potřeb dětí,
- psychosociální podmínky – atmosféra v DS, asimilace nových dětí, respektování potřeb dětí, rovnováha mezi spontánními a řízenými činnostmi, vztah mezi dětmi a dospělými,
- organizace – denní řád, prostor pro hru, organizace činností dětí, vytváření podmínek pro individuální i skupinové činnosti dětí,
- řízení – vymezení povinností i pravomocí zaměstnanců, spolupráce, vztah mezi zaměstnanci, spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, se základní školou,
- personální a pedagogické zajištění – kvalifikovanost zaměstnanců, další vzdělávání a sebevzdělávání,
- spoluúčast rodičů – důvěra, vstřícnost, komunikativnost, možnost rodičů podílet se na akcích i dění dětské skupiny, respektování soukromí rodiny.

Metody hodnocení: kontroly a pozorování, diskuse na pedagogické radě.

Časový plán: 1 x ročně

Zodpovídá: ředitelka a ped. ředitelka DS

b) Hodnocení práce pečujících osob a provozních zaměstnanců

- podmínky práce pečujících osob i provozních zaměstnanců,
- kvalita práce pečujících osob a provozních zaměstnanců,
- rozvoj kvalifikace, dovedností a schopností pečujících osob

Metody hodnocení: hospitace (2x ročně), průběžné hodnocení práce pečujících osob i provozních zaměstnanců (1x za 2 měsíce), kontroly dodržování pracovního i provozního řádu (průběžně).

Zodpovídá: ředitelka a ped. ředitelka DS

c) Individuální hodnocení dětí

Individuální hodnocení vychází ze stupně vývoje na začátku docházky do DS a dosaženého pokroku dítěte. Hodnocení dětí probíhá ze strany pečujících osob, i formou sebehodnocení dětí.

Metody hodnocení: pozorování (průběžně), pracovní listy (dle věku dítěte 1x týdně - 1x ročně), portfolio tvorby dětí (průběžně), rozhovor s dítětem (průběžně), hra (průběžně), nástroje na sebehodnocení dětí dostupnou formou (cca 2x ročně).

Odpovídá: hlavní pečující osoba

d) Hodnocení vzdělávání a naplňování cílů plánu výchovy a péče

Pečující osoby hodnotí svoji pedagogickou práci ve vztahu k naplňováním stanovených cílů jak individuálně, tak vzájemně při společných aktivitách:

- Naplňují dílčí cíle prostřednictvím řízených činností?
- Veškerá práce pečujících osob směřuje ke kompetencím dítěte na konci předškolního období?
- Jak metody podněcují k aktivním činnostem dětí?
- Co děti nejvíce motivovalo?
- Co děti prožívaly během řízených činností?
- Dosahují děti předpokládané úrovně?
- Jaké záměry se nedařily?
- Co musíme změnit, doplnit, znovu zařadit?

Odpovídají: pečující osoby

Plán výchovy a péče pro Dětskou skupinu Junikorn Plzeň byl schválen na pedagogické radě dne 1. 8. 2016, je k dispozici k nahlédnutí v prostorách DS na webových stránkách: www.junikorn.cz.